

1) Videosequenz - Arbeitsformen im Unterricht

– Was fällt Ihnen bei der Einzelarbeit auf?

.....

.....

– Wie werden die Gruppen ausgewählt und warum?

.....

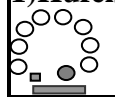
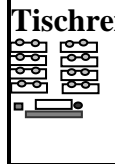
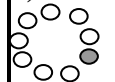
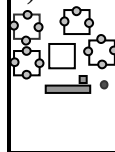
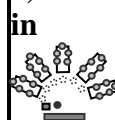
.....

– Was ist die Rolle des Lehrers? Werden die Grundregel beim Arbeitsauftrag beachtet? (Was, Wie lange, Wie)

.....

.....

2) Einrichtung und Arbeitsform

<p>1)Hufeisenform</p> 		<p>a) Geeignet für Phasen mit Gruppenarbeit. Ohne Handlungsfläche in der Mitte, oder evtl. ein Tisch als Ausstellungsgelegenheit für Gruppenergebnisse.</p>
<p>2)Frontale Tischreihen</p> 		<p>b) Sehr günstig für Plenararbeit, da die Lerner sich gegenseitig gut sehen können. Ermöglicht dem Lehrer die Integration in die Gruppe, er setzt sich zu der Gruppe. Mögliche Form für: Gruppenvortrag, Partnerspiel (die Mitte des Kreises funktioniert als Bühne)</p>
<p>3) Stuhlkreis</p> 		<p>c) Leichte Auflösung der Kreisform, geeignet zur Plenararbeit mit Medieneinsatz . z.B. für Lehrererklärung an der Tafel oder am Projektor.</p>
<p>4) Gruppentische</p> 		<p>d) Für einen kommunikativen Sprachunterricht ziemlich ungeeignet, sehr begrenzte Bewegungsmöglichkeit, die Lerner sehen einander nicht. Es ist zu sehr auf den Lehrer ausgerichtet. Empfohlen nur für Tests.</p>
<p>5) Gruppentische in Fächerform</p> 		<p>e) Ermöglicht sowohl entwickelnden Unterricht als auch Gruppenarbeit, evtl. - wenn der Raum groß genug ist, auch Plenum, indem man die Stühle vor den Tischen als Halbkreis aufstellt.</p>

3) Wie Sie Paare und Gruppen bilden können...

Hier haben wir für Sie einige Tipps und Ideen gesammelt, wie Sie Paare oder Gruppen bilden können:

1) Wenn es schnell gehen soll: Zahlen oder Alphabet

Sie wollen Paare bilden? Die TN zählen ab, z.B. bei einer Gruppe von 14 TN von 1-7 oder bei einer Gruppe von 10 TN von 1-5: Jeder sagt eine Zahl, dann arbeiten die Einser, Zweier usw. zusammen. Das Gleiche geht auch mit dem Alphabet, z.B. bei 14 TN von A bis G abzählen, dann arbeiten die TN mit A, die TN mit B usw. zusammen.

Sie wollen Dreiergruppen bilden? Teilen Sie die Zahl der TN durch 3 – bei 15 TN also 5 – und lassen sie von 1-5 abzählen.



2) Knöpfe, Münzen, „Smarties“

Verteilen Sie Knöpfe und Münzen: Die TN mit den gleichen Knöpfen bzw. Münzen arbeiten zusammen. Eine „süße“ Variation: Verteilen Sie „Smarties“ (kleine zuckercolorierte Schokoladenbonbons). Die Teilnehmer gruppieren sich nach den Farben.

3) Spielkarten und Memory-Kärtchen

Mit Spielkarten können Sie die Teilnehmer Paare oder Gruppen bilden lassen, die die gleiche Farbe, oder das gleiche Bild haben (As mit As, König mit König, Karo mit Karo, Herz mit Herz etc.).

Auf die gleiche Weise kann man die Kärtchen eines Memory-Spieles verwenden.

4) Postkarten, Kunstkarten: Puzzles

Zerschneiden Sie eine Postkarte in so viele Teile, wie Teilnehmer in einer Gruppe sein sollen, z.B. drei Teile, wenn Sie drei Teilnehmer in einer Gruppe haben wollen. Die Personen, die die Teile des gleichen Bildes haben, bilden eine Gruppe. Sie benötigen pro Gruppe eine Karte und pro Teilnehmer ein Puzzlestück.

5) Kärtchen mit Strukturen, Redewendungen oder Sprichwörtern

Verteilen Sie Kärtchen mit bekannten Strukturen - immer zwei (oder mehrere) passen zusammen, z.B.:

Kärtchen A: „Wie geht’s?“, Kärtchen B: „Danke, gut.“, Kärtchen C: „Wie heißt du?“, Kärtchen D: „Ich heiße Tobias.“ usw.

Wenn in den ersten Stunden noch wenige Strukturen zur Auswahl stehen, verteilen Sie mehrere Kopien der gleichen Kärtchenpaare

- mit Redewendungen oder Sätzen, z.B. Kärtchen A: „Was sind Sie ...“, Kärtchen B: „...von Beruf?“,
- aus dem Bereich der Grammatik, z.B. Kärtchen A: Infinitiv, Kärtchen B (und C, D): eine andere Verbform (Kärtchen A: „heißen“, Kärtchen B: „ich heiße“, Kärtchen C: „er heißt“ usw.)

Für Fortgeschrittene können Sie Sprichwörter auf zwei Kärtchen verteilt schreiben, z.B.: Auf Kärtchen A „Was ich nicht weiß...“ , auf Kärtchen B dann: „...macht mich nicht heiß.“ Oder für Spanisch-Lernende: Kärtchen A „Ojos que no ven...“, Kärtchen B „...corazón que no siente.“ Die Teilnehmer vergleichen ihre Kärtchen, finden den fehlenden Teil ihres Sprichwortes und damit auch ihren Partner.

6) Schuhgröße, Sternzeichen, Kleidungsfarben ...

Die TN finden sich in Paaren, Dreier- oder Vierergruppen nach vorgegebenen Kriterien, z.B. Schuhgröße, Körpergröße, Geburtstag und -monat, Sternzeichen, Kleidungsfarben usw. Aber Achtung: Es kann ein kreatives Chaos und viel Spaß geben, wenn z.B. acht Personen Schuhgröße 46 haben und Dreiergruppen geplant sind!

Variation: Die Teilnehmer stellen sich in einer Reihe auf, in der alphabetischen Reihenfolge ihrer Namen, ihrer Körpergröße nach usw. Bei Dreiergruppen bilden die ersten drei TN eine Gruppe, dann die zweiten drei usw.

7) Für Kinder und Jugendkurse: Tierstimmen

Laut, aber lustig ist diese Art der Gruppenbildung: Verteilen Sie Kärtchen mit verschiedenen Tiernamen, z.B. Hund, Katze, Schwein und Schaf. Bitten Sie Ihre Teilnehmer nun, die Augen zu schließen und den Laut „ihres“ Tieres nachzuahmen und durch genaues Hören die eigene „Herde“ zu finden.

Viele dieser Ideen stammen aus dem Lehrerbuch zu Tangram (Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache) und dem Lehrerhandbuch zu mirada (Ein Spanischkurs für Anfänger).

Copyright © 2000 Max Hueber Verlag. Alle Rechte vorbehalten. www.hueber.de

4) Aufgabe: Bitte erstellen Sie ein konkretes Material für die Bildung von Zufallsgruppen / oder Paaren für 16-20 Lerner, und legen Sie dieses Material in ihr Dossier!